

Les Activités

Capsule pédagogique # 3

Le jeu est une occupation centrale dans la vie de l'enfant. C'est par le jeu que l'enfant se construit, découvre et agit sur son environnement. Le jeu permet les découvertes sensorielles, le développement des habiletés motrices, l'expérimentation des rôles sociaux, du sens morale, le développement du langage, la capacité à faire des choix et plus encore. Il aide l'enfant à développer sa créativité, son autonomie et son estime de soi. Le jeu permet aussi à l'enfant d'évacuer son stress, de vaincre ses peurs, de résoudre ses conflits intérieurs, de comprendre, de faire des liens et d'agir sur son monde. Bref, le jeu permet de grandir et s'épanouir !

L'évolution du jeu avec l'âge selon Piaget

Psychologue réputé pour ses recherches sur le développement et l'évolution de l'intelligence chez l'enfant

Les poupons et les trottineurs (0-2 ans) pratiquent essentiellement les jeux d'exercices et les jeux sensori-moteurs (courir, sauter, grimper, tirer, remplir, vider, sentir, regarder, écouter, goûter, toucher, etc.)

Entre 2 et 7 ans, le symbolique (jouer à faire semblant, jouer avec des bonhommes, etc.) est très important dans la vie des enfants, de même que les jeux d'assemblage (blocs, casse-têtes, etc.)

Vers 4 ans, les jeux de règles (jeux de société, jeux de groupe, etc.) commencent à intéresser les enfants.

Rôles et attitudes de l'éducatrice pour favoriser le jeu

Les possibilités de jeux doivent être variées au cours de la journée : calmes, actifs, seuls, en équipe, en petit groupe, en grand groupe, à l'intérieur, à l'extérieur, etc. L'éducatrice doit prévoir assez de temps et d'espace pour que les enfants puissent jouer pleinement. Il est aussi du rôle de l'éducatrice d'aménager l'environnement pour maximiser le potentiel de jeu des enfants.

Les éducatrices doivent se rappeler que toute intervention (même un simple Bonjour!) aura une incidence sur le jeu des enfants.

Les éducatrices ont à cœur de sensibiliser les enfants à la santé, à l'hygiène, la saine alimentation et à l'importance de l'activité physique. Elles saisissent toutes les occasions à travers les activités pour favoriser de saines habitudes de vie.

En plus de veiller en tout temps à la sécurité des enfants, l'éducatrice doit sensibiliser les enfants aux diverses notions de sécurité. Elle amène l'enfant à être prudents, vigilants et conscient des dangers.

Types d'activités

Pour bien vous décrire le premier type d'activité, qui est le *jeu autonome* ou libre, il faut se mettre en contexte. Depuis le début de l'humanité, nous sommes dans la période de l'histoire où les enfants sont les plus encadrés, supervisés, animés et organisés. C'est pourquoi au CPE Les Croquignoles, en dehors des routines et transitions, les jeux autonomes occupent la majorité du temps. Il est bon pour les enfants d'être le maître du jeu.

Le jeu autonome a un caractère spontanée et il implique que l'enfant choisisse avec quoi il joue, comment, avec qui, où, combien de temps et combien de fois il répètera les mêmes actions.

Nous considérons qu'il est essentiel de développer chez les enfants le goût et la capacité à jouer seul ou avec les pairs, sans intervention directe de l'adulte, sans qu'il ne propose de stimulation, d'enseignement ou d'aide directe. Nous croyons que le jeu libre permettra à l'enfant de devenir un adulte créatif et responsable.

Plusieurs principes ou valeurs sous-tendent l'importance que nous accordons à l'activité autonome : le respect de l'enfant comme personne à part entière, la confiance en ses capacités de se développer et en son désir de devenir grand et autonome. Il y a aussi la reconnaissance que l'enfant est le premier agent de son développement, le respect de l'unicité de chacun, de son rythme, de

ses goûts, de ses intérêts, de ses forces, de ses défis, de son caractère, de sa personnalité et de son tempérament.

Par contre, l'activité autonome ne signifie pas que l'éducatrice ne soit présente que pour la surveillance. En effet, son rôle pendant les périodes de jeux autonomes est très important. L'éducatrice doit être présente et disponible auprès des enfants ; ils doivent se sentir exister dans son regard. Elle peut aussi formuler des commentaires (décrire ce qu'il fait) et des encouragements permettant à l'enfant de prendre conscience de ses réussites, de ses progrès sans toutefois les déranger dans leurs jeux. Les retours avec l'enfant individuellement ou collectivement sont aussi un bon moyen utilisé par l'éducatrice pour faire prendre conscience à l'enfant de ses accomplissements, de ses progrès, de sa façon d'aborder ses problèmes, etc. D'autre part, pendant l'activité autonome des uns, l'éducatrice peut en profiter pour offrir successivement un moment privilégié aux autres enfants. Ensuite, l'observation étant à la base de son travail, l'activité autonome est le meilleur moment pour observer chacun des enfants de son groupe.

Comme variante au jeu autonome, il arrive que les éducatrices organisent des *portes ouvertes*. Pendant cette période, les enfants jouent en jeux autonomes dans le local de leur choix sur le même étage. Ils peuvent changer de local plusieurs fois pendant cette période.

Surtout utilisées chez les 3-5 ans, les *activités proposées* sont des activités choisies et/ou animées par l'éducatrice. Ces activités ont souvent pour but de permettre aux enfants d'acquérir de nouvelles connaissances ou des techniques particulières. Les activités proposées doivent occuper une part minime dans la journée des enfants. L'éducatrice doit encourager le plaisir, l'effort, la participation et la persévérance plutôt que le résultat final.

Parmi les activités proposées on retrouve aussi les **histoires, les chansons et les comptines**, elles impliquent l'animation de la part de l'éducatrice et elles sont essentielles au développement du langage et de la mémoire, en plus de stimuler l'éveil à la lecture et l'écriture.

Les **activités en grand groupe** sont habituellement plus dirigées. Elles comportent des règles et tout le monde participe en même temps. (Bricolage, jeux symboliques, jeux moteurs).

Les **activités en ateliers** (en petit groupe) sont plutôt ouvertes. L'éducatrice donne des pistes de jeu aux enfants en leur proposant du matériel dans les différents coins du local. Dans le même principe, l'éducatrice propose aussi des **ateliers en rotation** : les enfants sont placés en duo ou en trio à un atelier proposé par l'éducatrice, ils y resteront pour une période déterminé par l'éducatrice. Ils seront invités à aller à l'atelier suivant pour ainsi avoir la chance de faire tous les ateliers à tour de rôle.

Pendant les **causeries**, c'est l'occasion pour les enfants de s'exprimer. Les sujets sont adaptés selon le groupe d'âge. Par contre peu importe l'âge, les causeries sont un bon moyen pour apprendre à attendre son tour et être à l'écoute des autres.

Les enfants jouent dehors tous les jours à moins que la température ne le permette absolument pas. Les **jeux extérieurs** permettent à l'enfant de pratiquer l'activité physique, de bouger, de courir, de grimper, de sauter, de pédaler et même de crier. Cette dépense d'énergie, en plus d'avoir des effets bénéfiques pour la santé physique, permet aussi de libérer des tensions, de liquider les frustrations.

Au CPE Les croquignoles, les **jeux combatifs** sont acceptés et encouragés mais encadrée. Nous reconnaissons que ces jeux constituent un besoin pour les enfants, particulièrement les garçons. Les jeux combatifs ne sont pas des comportements agressifs; ils sont plutôt des symbolisations qui permettent aux enfants d'extérioriser des sentiments intenses, sans que ce soit menaçant. De ce fait, ils préviennent plutôt les comportements agressifs.

Les **activités spéciales** ponctuent souvent les saisons, les grandes fêtes, les anniversaires des enfants, etc. Elles peuvent se tenir dans un ou des groupes particuliers ou s'adresser à l'ensemble du CPE. Elles permettent un brin de folies et procurent du plaisir.

Quelques fois durant l'année, les éducatrices organise des *journées jouets*. Lors de cette journée, l'enfant peut apporter un jouet de la maison, non violent et bien identifié à son nom. En dehors de ces journées spécifiques, les jouets doivent demeurer à la maison. Seul un toutou ou une poupée seront tolérés pour la sieste.

Bien que la télévision soit utilisée à l'occasion, elle doit cependant servir que très rarement. En ce qui concerne les ordinateurs et les jeux vidéo, nous considérons qu'ils s'adressent à une clientèle plus âgée.

Source : « Programme éducatif du CPE Les Croquignoles, 2012 »