

Les moments de routine et transition

Capsule pédagogique # 2

Au CPE Les Croquignoles, on considère les routines et les transitions comme des activités et non comme des tâches. Le but est d'éviter que ces moments deviennent source d'attente et de frustrations.

Les routines et transitions occupent une place importante dans la journée, surtout chez les plus petits. Ces moments reviennent chaque jour, dans la même séquence. Elles sont des points de repères important pour les enfants, ponctuent leur journée et les aident à anticiper ce qui viendra. La prévisibilité de ces moments procure aux enfants un sentiment de sécurité.

Afin de faire des routines et transitions des moments agréables, il est primordial que les éducatrices prennent le temps d'observer, d'analyser ces moments et de les planifier. En effet, ces moments doivent être exploités au maximum par les éducatrices pour investir dans la relation privilégiée avec chacun des enfants. Dans leur planification et leur organisation, les éducatrices doivent prévoir suffisamment de temps pour les routines et transitions afin d'éviter de bousculer les enfants. De plus, ces moments doivent être vécus dans une ambiance calme pour atténuer le stress de la vie en collectivité. Les routines et transitions sont aussi des activités toutes désignées pour encourager le développement de l'autonomie.

Changement de couche et apprentissage à la propreté

Le changement de couche est un bon exemple de soin qui permet de tisser un lien signifiant avec chacun des enfants. En effet, il est important, lors des changements de couches, que l'éducatrice soit entièrement disponible à l'enfant. Elle se doit de prendre son temps, de parler à l'enfant, d'attendre d'avoir sa collaboration pour pouvoir agir chaleureusement sur son corps. Pour arriver à faire un changement de couche de qualité, l'éducatrice doit s'assurer que les autres enfants soient bien installés en jeu. D'où l'importance de planifier ce moment.

Au CPE Les croquignoles, nous sommes convaincues que l'apprentissage de la propreté doit se faire en douceur, au rythme de l'enfant. L'éducatrice est attentive aux signaux permettant de croire que l'enfant est prêt et elle optimise ces occasions. Jamais nous n'insistons pour que l'enfant aille sur le pot ou la toilette. Nous pouvons lui suggérer, mais il demeure maître de son corps et a toujours le pouvoir de refuser. L'apprentissage de la propreté se fait en respectant le rythme de l'enfant et en collaboration avec le parent.

Les repas et les collations

Les repas et collations sont des moments qui doivent être vécus dans une atmosphère calme et détendue. Plus les enfants sont petits, plus ils ont besoin du support personnalisé de l'éducatrice, d'une part pour se nourrir et d'autre part pour apprendre les conventions sociales des repas pris en groupe. Les repas sont aussi une source inépuisable d'apprentissages et d'occasions pour développer l'autonomie. Dans une attitude de respect pour l'enfant, nous avons la conviction qu'il est le mieux placé pour reconnaître sa faim et sa satiété. Nous l'invitons à goûter, à découvrir de nouveaux aliments, mais jamais nous ne l'obligeons. L'éducatrice doit s'assurer que tous les enfants disposent d'un temps suffisant pour manger.

La sieste

La sieste est vécue différemment selon l'âge et le besoin de l'enfant. Chez les poupons, le besoin de dormir se manifeste par des signaux d'endormissement, nous ne les forçons pas à rester éveillés peu importe le moment de la journée. Chez les plus grands, les enfants font habituellement une sieste commune en après-midi. Il peut cependant arriver que chez les 18 mois, des ajustements soient effectués pour respecter les besoins de sommeil différents de certains enfants. Étant donné que le sommeil joue un rôle important dans la maturation du cerveau, dans le développement des fonctions cognitives et dans la production d'hormones de croissance, nous ne réveillons pas les enfants autant que possible.

Comme l'enfant est le mieux placé pour connaître son besoin de sommeil, nous n'exigeons pas des enfants qu'ils dorment, mais un moment de détente d'une trentaine de minute sur un matelas est exigé. Nous jugeons qu'une relaxation est essentielle étant donné les stimulations constantes (comme le bruit) et la promiscuité que les enfants subissent en CPE. De plus, la relaxation permet à l'enfant de se recentrer, d'apprendre à se calmer, à relaxer et refaire le plein d'énergie. Pour les enfants qui ne dorment pas, des jeux calmes, variés et répondant à leurs intérêts leur sont offerts après la période de détente. Ils doivent cependant respecter le besoin de sommeil des autres enfants.

Le rangement

Le rangement se doit d'être une activité amusante, génératrice d'apprentissages (classement, coopération, etc.). Par contre, chez les poupons et les trottineurs, le rangement demeure le travail de l'éducatrice, bien que nous puissions inciter les enfants à ranger et leur apprendre progressivement comment le faire.

L'habillage et le déshabillage

Le moment de l'habillage et du déshabillage est un moment souvent plus exigeant pour tous, d'où l'importance pour l'éducatrice de planifier plus particulièrement ces moments. Ces derniers deviennent plus faciles si on les investit comme un moment de soin privilégié permettant de renforcer le lien signifiant entre l'éducatrice et chacun des enfants.

Source : « Programme éducatif du CPE Les Croquignoles »